

Recepción: 23 de junio de 2014

Aceptación: 20 de octubre de 2014

Publicación: 22 de diciembre de 2014

INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**THE INCORPORATION OF COMMUNICATION AND
INFORMATION TECHNOLOGY FOR TEACHING SOCIAL
SCIENCES**

Frey Emiro Padilla Portillo¹

Marcela Georgina Gómez Zermeño²

1. Maestro en Tecnología y Medios Innovadores para la Educación. Docente en la Institución Educativa Carmen Cotorra. México E-mail: iris.eligio@tecvirtual.mx
2. Doctora en Innovación Educativa. Directora del Centro de Investigación en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. E-mail: marcela.gomez@tecvirtual.mx

RESUMEN

El presente estudio exploratorio-descriptivo tiene como objeto proponer estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de ciencias sociales con la utilización de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, de tal manera que permita evidenciar el impacto de estas herramientas integradas a procesos de enseñanza aprendizaje. Dentro del marco teórico se describen aspectos relevantes acerca de lineamientos curriculares y nuevos paradigmas educativos basados en el uso de la tecnología. Se aborda el tema de la importancia de las ciencias sociales dentro del sistema educativo, así como las políticas educativas que se dan en torno a la enseñanza de éstas; por último se aborda la evaluación y estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos utilizados fueron la observación, la entrevista aplicada al docente de la asignatura y encuestas al alumnado. El análisis de los resultados se expone en tres categorías relacionadas a la incorporación y uso de las tecnología de información y comunicación: la utilización de recursos didácticos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de ciencias sociales y el conocimiento de las herramientas tecnológicas que evidencia la asimilación de los contenidos de la asignatura, el aumento de la motivación y participación de los estudiantes. Los resultados muestran que, aunque el uso de recursos tecnológicos es aún limitado, tanto los docentes como alumnos se benefician de su incorporación.

ABSTRACT

This exploratory and descriptive research has the objective to propose methodological strategies in the subject of Social Sciences with the use information and communication technologies that allows to emphasize the impact of these tools incorporated to the processes of teaching and learning. In the theoretical framework, the relevant aspects of curricular guidelines are described, as well as the advantages, possibilities and new educational paradigms bases on the use of technology. The topics of the importance of Social Sciences in the educational system, the politics related to them, and the evaluation and strategies involved in the teaching process are discussed. The instruments used were the observation, interview for the teacher of the subject and surveys to students. The analysis of the results are shown in three categories related to the incorporation and use of information and communication technology: teaching resources, the process of teaching and learning Social Sciences and the knowledge about technologies that demonstrates the assimilation of the contents, the motivation and participation of the students. The results show that although the use of technology is limited, teachers and students benefit from its incorporation.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), proceso de enseñanza-aprendizaje, Ciencias Sociales.

KEYWORDS

Information and Communication Technologies, teaching-learning process, Social Sciences

INTRODUCCIÓN

En el campo de la investigación educativa, son muchos los trabajos que documentan y sustentan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar el proceso de formación; sin embargo, las actuales investigaciones dirigen su atención hacia mejorar el aprovechamiento en la construcción del conocimiento del alumnado. Martínez y Heredia (2010), plantean que la tecnología ha pasado de ser una herramienta de apoyo didáctico a fomentar nuevas prácticas en nuevos entornos de aprendizaje, atendiendo la relevancia que ha adquirido y el auge de dispositivos y herramientas que facilitan su acceso.

Los actuales requerimientos de nuestra sociedad plantean nuevos retos educativos e impulsan el cambio de los esquemas tradicionales de enseñanza. Estos nuevos sistemas enseñanza apoyados con las TIC redefinen los modelos tradicionales para conducir a procesos más flexibles (Salinas, 2004). Por tanto, la utilización de herramientas tecnológicas en el aula ofrece nuevos espacios para replantear las estrategias didácticas y el enfoque pedagógico para el desarrollo de competencias útiles en los estudiantes. Mencionan Bazán y Acosta (2011), la evolución de los procesos educativos debe ser acorde a los avances tecnológicos de cada sociedad y a los modelos educativos pertinentes. Los nuevos enfoques buscan aprovechar las potencialidades de las TIC, con sistemas enfocados en el estudiante y considerando sus conocimientos, condiciones y ritmo de aprendizaje, mientras que los docentes fungen como orientadores en la construcción de conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, surge la pregunta que orienta el presente estudio: ¿Cómo la utilización de recursos de las tecnologías de información y la comunicación mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Ciencias Sociales en el grado 8° en una institución educativa? Para responder esto, se establecieron los objetivos de proponer estrategias metodológicas con la utilización de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales del grado 8° de la Institución educativa bajo estudio.

Entre los objetivos específicos, se busca determinar cuáles son las herramientas TIC usadas por docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje, identificar cuales herramientas TIC motivan el aprendizaje de los estudiantes, identificar estrategias y metodologías usadas por docentes de la Institución y desarrollar estrategias con el uso frecuente de herramientas TIC, para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de grado 8° de la institución de estudio.

El presente trabajo se justifica en el Programa del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas tecnologías, enmarcado dentro de las políticas de reforma educativa que propone la formulación de estrategias mediante las TIC como vía hacia la consolidación de procesos de innovación educativa. Se considera como una propuesta didáctica por la utilización de la tecnología y el desarrollo de una propuesta alternativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación tiene la finalidad de estudiar la manera que se utilizan los recursos en una institución de nivel bachillerato en Colombia, donde se cuenta con 30 computadores, una

sala de informática y conexión a internet, para incidir en la disminución de la brecha tecnológica existente entre la cultura y las prácticas educativas de la Institución. Se buscará conocer la opinión de alumnos y docentes acerca del uso de TIC para el diseño de una estrategia efectiva en la enseñanza de la materia de Ciencias Naturales.

INCLUSIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.

La incursión de las TIC en la educación es el resultado de la planeación de políticas institucionales por parte de los organismos internacionales y estatales, encargados de enmarcar los lineamientos curriculares y garantizar el desarrollo educativo. Con el fin de dar cumplimiento a las leyes constitucionales y establecer los objetivos de la educación en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expide la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994. Dentro de los objetivos específicos, respecto la educación básica secundaria, se busca “la iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil”, además busca por implementar políticas que fomenten el uso de la tecnología para formar ciudadanos aptos en el desempeño de actividades que contribuyan al desarrollo nacional.

No obstante, solo en años recientes se ha incrementado el aprovechamiento de las ventajas que ofrecen las TIC como apoyo a procesos de educativos, tal como lo señalan Zenteno y Mortera (2011) que desde la década los setentas, se identificaron características compatibles con principios pedagógicos significativos que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno. Desde entonces, estas características se han incrementado y han afianzando su participación en la formación de estudiantes gracias a los avances tecnológicos y la publicación de trabajos que demuestran sus contribuciones.

Respecto a la materia donde se pretende implementar las TIC, las Ciencias Sociales, toma relevancia puesto que a través de su estudio se puede llegar a comprender los cambios históricos en la sociedad y su estudio ayuda a caracterizar los rasgos propios de cada cultura. Por tal motivo, la inclusión de esta materia en los planes de estudio busca la reafirmación y el reconocimiento de la identidad cultural y la ciudadanía. Destaca Pagès (2009), sobre los conocimientos base para la formación cultural que permita al ciudadano analizar, pensar y la capacidad de intercambiar conocimientos, lo que se vuelve una tarea imprescindible para las escuelas. El desarrollo de una convivencia pacífica donde destaque el diálogo, la tolerancia y la constante búsqueda de soluciones a la problemática social, impera en la finalidad de las Instituciones educativas.

Las estrategias, desde la perspectiva de la educación, son aquellas acciones que van encaminadas a fortalecer y a desarrollar los procesos del pensamiento que facilitan el aprendizaje. De acuerdo al concepto de Sánchez (2008), se refiere a los procedimientos necesarios para tratar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. La planificación de las estrategias debe incorporar los artefactos propios de cada cultura al currículo, utilizándolos como instrumentos mediadores del conocimiento y facilitadores de buenas prácticas pedagógicas en el aula. Gómez-Zermeño (2012), hace mención de las nuevas oportunidades que la tecnología ofrece para fortalecer en los modelos educativos y contribuir a nuevas formas de acercarse al conocimiento.

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó el método cualitativo, se realizó la triangulación de los datos obtenidos con las reacciones y puntos de vista de los participantes acerca de cómo perciben la incidencia del fenómeno de estudio desde su realidad. Dado el planteamiento del problema, la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, pues empieza con la indagación acerca de la incorporación de las TIC para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje. Igualmente se propone un estudio etnográfico, siendo una de las formas de investigación cualitativa que permite la vinculación directa con la población objeto de investigación, es decir, puede realizarse la observación, interacción y registro tanto de las percepciones de la población como de las propias del investigador.

El contexto sociodemográfico donde se llevó a cabo el estudio es el municipio de Cotorra en el Departamento de Córdoba, Colombia, en la zona rural. La Institución participante del estudio es de carácter público, la mayor parte de sus estudiantes vienen de los corregimientos y veredas que conforman el municipio. La filosofía que orienta la formación integral de la Institución está basada en el modelo pedagógico de desarrollo de competencias para la vida. Su misión proyecta la preparación de personas con espíritu científico, técnico y cultural, al igual que el pensamiento para la convivencia con la comunidad. En la sede principal de la institución, se encuentran los grados de 6° hasta 11°, es decir, la básica secundaria y la media, en la jornada de mañana y de tarde.

Para la recolección de los datos, la población y muestra se integró por un total de 38 estudiantes del grado 8° y el profesor de la asignatura de Ciencias Sociales, de la jornada de la tarde. El hecho de que el investigador fuera parte de la Institución y se involucrara con el grupo de estudio, permitió seleccionar a los participantes tomando en cuenta la calidad de la información que brindaron y su capacidad de interpretación de las encuestas, ya que esta incide decisivamente en los resultados que se obtendrán y resulta fundamental elegirla con sumo cuidado para su interpretación en el marco de referencia (Martínez, 1994).

Los instrumentos que se eligieron para la investigación fueron la encuesta, la cual es considerada, según Navarro (1995), como un instrumento de observación de orden superior; ésta se aplicó a estudiantes del grado 8° para indagar sobre la metodología y estrategias del docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales y conocer la percepción y expectativas acerca del uso de recursos tecnológicos en el aula.

Se utilizó la observación para determinar las cuestiones específicas sobre las cuales el investigador empezará a indagar a partir del desarrollo del marco teórico y conceptual, en forma general. Es mediante la introducción e interacción del investigador con el contexto del estudio que van emergiendo los temas y los datos que esclarecerán estos interrogantes. (Quecedo y Castaño, 2002). A través de la observación se investigó acerca de la metodología, estrategias y recursos que utiliza la docente para el desarrollo de la clase; la participación y la motivación de los estudiantes; y el rol del docente dentro del desarrollo de la clase. Se realizaron 4 observaciones de este tipo en igual períodos de clases cada uno de ellos de 55 minutos.

Por último, se utilizó la entrevista (Mayan, 2001) para tener una visión más amplia del objeto de estudio que nos permita comparar los resultados obtenidos de la encuesta y la observación. Esto permitió modificar o adicionar algunas preguntas a las que se habían concebido inicialmente al momento de seleccionar los instrumentos para esta investigación.

La confiabilidad del presente estudio descansa sobre la aplicación de diferentes instrumentos para la recolección de datos. Entre estos, la observación, como instrumento inicialmente aplicado, es sustento para empezar a estructurar de forma adecuada los otros instrumentos. De acuerdo con Cortés e Iglesias (2004), el investigador debe de disponer del tiempo necesario para lograr acoplarse al contexto donde se llevará a cabo el estudio, e integrarse a éste, de tal manera que su presencia no influya en las percepciones ni en los testimonios de los participantes.

Junto con la observación, la encuesta y la entrevista complementan la diversidad de fuentes para conformar la triangulación, donde se contrastaran los resultados obtenidos entre cada uno de los instrumentos aplicados, de tal manera que se pueda determinar la fiabilidad de estos; de no ser así se harán los ajustes a los instrumentos que sean necesarios. En este sentido, se tendrá en cuenta que los estudios cualitativos el proceso de recolección y análisis se realizan casi que simultáneamente y no se lleva un procedimiento estándar ya que son las características del estudio y los hallazgos que se van encontrando los que determinan las indicaciones a seguir (Hernández, Fernández, Baptista, (2006)).

En cuanto a la validez del estudio está sustentada en la documentación presentada a lo largo del desarrollo de la investigación, de procedimientos y metodologías, la asesoría de investigadores que han orientado este proceso en cada una de sus fases, así como las pruebas y evidencias que demuestran la realización de un verdadero proceso de investigación. Fundamentalmente, la credibilidad de la labor científica está basada por lo convincentes que pudieran resultar las evidencias presentadas y el desarrollo de los procesos utilizados; corresponde a la comunidad de investigadores y lectores, la convalidación de éste aspecto de la investigación. Sturman (1988), citado por Moreira (2002).

RESULTADOS

A continuación se relacionan los hallazgos encontrados durante la aplicación de los instrumentos a fin de indagar cómo la utilización de recursos TIC mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el grado 8° de una Institución Educativa.

La observación se realizó en dos momentos, una realizada en el aula de clases y otra más en el salón de informática. Como primer paso, se realizó una observación no participativa dentro del aula de clases a los estudiantes, en la cual se indagó acerca de la metodología, estrategias y recursos que utilizaba la docente para el desarrollo de la clase, además se prestó atención la participación y la motivación de los estudiantes; en segunda instancia, se enfocó en el rol que cumplía el docente en el aula. Se realizaron cuatro observaciones de este tipo en momentos diferentes durante las clases, con duración de 55 minutos. Las primeras anotaciones en relación a la metodología, recursos y estrategias que han sido utilizados por la docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales, indica que no hacen uso de las TIC en la práctica educativa.

La segunda observación, de tipo participativa, se realizó en el salón de informática, donde se inició un proceso de capacitación en el uso y manejo de estas herramientas, dado el desconocimiento del docente sobre el manejo de recursos tecnológicos. La capacitación fue de programas como: Video Beam, uso del tablero digital, aplicación para la descarga de videos de la Web, Real Player, utilidad para la creación de crucigramas Crossword, manejo básico de Google Earth y herramientas Web 2.0; de esta manera se concretaron los contenidos y las actividades para empezar a aplicar estrategias (apoyadas con TIC), con el fin de mejorar la participación, motivación y con ello los desempeños de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.

Posteriormente, se realizó la aplicación de encuestas a alumnos, los cuales fueron 32 estudiantes del 8° grado, donde se indagó sobre la percepción de los estudiantes acerca de la metodología y estrategias del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, sus expectativas acerca del uso de la tecnología. Los resultados muestran que las TIC se utilizan esporádicamente para la asignatura.

Se realizó una entrevista al docente, donde se confirma lo expuesto en la encuesta acerca de la falta de uso de las TIC como herramientas de apoyo, de forma que se concretó realizar otra entrevista después de llevar a cabo actividades en donde se utilizaran las TIC con el fin de conocer la opinión del docente acerca del uso de estas herramientas en la asignatura de Ciencias Sociales.

Durante el análisis de los datos, se presentan las siguientes tres categorías, las cuales se dividen en tres subcategorías:

1. *Utilización de recursos didácticos.* Por medio de esta categoría se identificaron los tipos de recursos tecnológicos utilizados en la Institución para la enseñanza de las Ciencias Sociales y el manejo que los docentes poseían de éstos, al realizar las actividades en el

aula. Los resultados muestran que las herramientas TIC no se consideran como recursos de apoyo para el desarrollo de contenidos de la asignatura. De esta se derivan tres subcategorías:

- *Manejo de recursos:* Los resultados muestran que la docente no hacía uso de las Herramientas TIC durante sus clases; sus ayudas didácticas se limitaban al uso de esquemas en el pizarrón y documentos de texto.
 - *Actividades propuestas en clase:* La docente no aplica estrategias que impliquen el uso de las TIC. Llevaba a cabo estrategias tradicionales tales como: clase expositiva mesa redonda talleres y exposiciones en clase.
 - *Participación de los estudiantes:* La observación da cuenta del buen manejo que hace la docente de los recursos didácticos para tratar que los educandos asimilen los contenidos de la asignatura, logrando entre los estudiantes una notable participación. De esta manera se fueron concertando los contenidos y las actividades a realizar para empezar a aplicar estrategias que hicieran uso de las TIC, con el fin de mejorar la participación, motivación y con ello los desempeños de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.
2. *Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.* Los aspectos relacionados con las estrategias que aplica el docente para realizar el proceso de enseñanza y estimular el aprendizaje de esta materia. A partir de esto, surgen las siguientes tres subcategorías:
- *Actividades propuestas en clase:* Se aplicó el uso de las TIC a los temas de geografía correspondientes al reconocimiento de los continentes de América y Europa, para ello se utilizaron materiales descargados de la *Web*, entre estos se seleccionaron videos, mapas interactivos, crucigramas, sopa de letras actividades desarrolladas con *J clic*, descargadas de su página oficial, además, la herramienta de imágenes satelitales como *Google Earth* que causó gran impacto entre los educandos.
 - *Participación de los estudiantes:* A partir de la realización de actividades que hicieron uso de recursos TIC, se observó la notable participación que hacían los estudiantes durante el desarrollo de la clase.
 - *Motivación de los estudiantes:* Consideraron una idea atractiva el hecho de realizar las clases de Ciencias Sociales dentro de la sala de informática, en donde se llevaban a cabo las actividades apoyadas con recursos tecnológicos. En esta clase de Geografía, resultaba fácil para los alumnos localizar un punto geográfico dentro de los mapas o conocer, a través de imágenes satelitales, las estructuras urbanas de las grandes ciudades del mundo.
3. *Conocimiento y manejo de TIC.* Esta categoría surge a través de la comprobación de los diferentes instrumentos de recolección donde se evidenció la escasa o nula aplicación de las TIC dentro de las actividades educativas que desarrollan los docentes de Ciencias Sociales, por lo que se profundizó en el conocimiento acerca de la aplicación de herramientas didácticas dentro del aula; de esta, surgieron las siguientes tres subcategorías:

- *Capacitación en el manejo de TIC:* Se encontró que hacen uso básico computador ya que cuentan con uno en casa, así como de los servicios que ofrece la Web, correo electrónico y búsqueda de información a través de Internet. Se detectó que este conocimiento es empírico y no ha sido adquirido por la asistencia a cursos o talleres de capacitación, por lo que desconocen estrategias adecuadas para su aplicación en los procesos de formación de estudiantes.
- *Espacios para la aplicación de TIC:* Los profesores argumentaron que dentro de la Institución no había recursos o espacios para desarrollar adecuadamente este tipo de metodología, además, los equipos y la sala dispuestos para estas actividades eran insuficientes para la población estudiantil de la Institución y algunas veces presentaban problemas de funcionamiento.
- *Manejo de recursos:* Se encontró que los docentes exploran recursos digitales por medio de las sugerencias que les hacen otros colegas acerca de alguna aplicación o un sitio Web donde pueden descargar materiales didácticos para su asignatura, pero incluso este procedimiento se dificulta al tener poco conocimiento de la forma en cómo se descargan al computador.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación pretendió ser una iniciativa, no sólo para fomentar la investigación educativa en nuestro contexto, sino también despertar una necesidad ya inaplazable en nuestra realidad, como es la incorporación de las TIC a estrategias metodológica para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

De la triangulación de los datos obtenidos a través de los instrumentos cualitativos y cuantitativos, se puede demostrar que durante la aplicación de estrategias, en el desarrollo del contenido de asignatura de Ciencias Sociales en el grado 8°, se evidenció una mejora en la asimilación de los conceptos de la asignatura al hacer uso de Video Beam, tablero digital, computadores y actividades didácticas mediante aplicaciones informáticas y recursos educativos de la Web.

La afirmación está basada en las evidencias que han dejado al descubierto los juicios emitidos por los estudiantes y el docente, tras haber utilizado herramientas TIC en sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula: 1) mayor participación en clases, 2) iniciativa de los estudiantes en querer realizar las actividades propuestas, 3) mejor presentación de los contenidos y 4) mayor motivación por parte de la docente.

Después de haberse diseñado y aplicado estrategias didácticas con el uso de TIC como apoyo para lograr los objetivos de aprendizaje, se manifiesta por parte del docente la creatividad para el diseño de estrategias y con ello una mejor asimilación de los conceptos y definiciones, mayor participación y aceptación ante el uso de esta metodología, haciendo más interactivo el desarrollo de las clases.

Se encontró que en la realización de actividades didácticas y pedagógicas del docente, busca incorporar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en el grado 8° de una Institución Educativa. La percepción de los docentes es que la incorporación de las TIC, en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero afirman no estar capacitados en su manejo.

Por otro lado, dentro de la Institución de estudio no existen lineamientos curriculares ni políticas institucionales que establezcan proyectos de diseño educativo con énfasis en la incorporación de las TIC en el desarrollo del contenido de las asignaturas. La escasez de herramientas y espacios para acceder a la tecnología desmotiva a los docentes; aunado a esto, existe muy poca iniciativa de los profesores encaminada a adquirir las competencias en el uso de las nuevas tecnologías y su aplicación en las actividades escolares.

Entre los hallazgos de este estudio, se encontró que existe la percepción entre el docente, que la incorporación de las herramientas TIC, en el desarrollo de los contenidos de la su asignatura, ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. También, se encontró que es consciente de utilizar los recursos tradicionales debido a sus escasos conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas en su práctica docente. Por otro lado, los estudiantes encuentran el desarrollo de contenidos en los cuales se utilizan las herramientas

tecnológicas mucho más interesantes y motivadoras. Tal como menciona Bazán y Acosta (2011), los avances tecnológicos en educación deben ser de acuerdo a los avances de su contexto, por lo que la falta de conocimiento por parte de los maestros y alumnos afecta la efectividad de las herramientas TIC.

De lo observado en la Institución de estudio, se encontró que no existen lineamientos curriculares, ni políticas institucionales que establezcan proyectos de diseño educativo con énfasis en la incorporación de las TIC para el desarrollo del contenido de las asignaturas.

Tras estos hallazgos, se sugiere establecer un programa de capacitación para los docentes en el manejo y la utilización de las TIC como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, al igual que una mejor dotación de los espacios y recursos para brindar condiciones más adecuadas que favorezcan su implementación. Asimismo, se considera necesario que los docentes revaliden las estrategias utilizadas para el desarrollo de los contenidos de las Ciencias Sociales e incorporar dentro de ellas el uso de las TIC; esto debe ser acompañado de un compromiso por parte de los profesores para adquirir las competencias para el manejo de la tecnología en el aula.

CONCLUSIONES

La incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje son un factor que determina la manera de cómo se desarrollan los procesos de formación en las escuelas, su integración a estrategias didácticas permite un despliegue de recursos que dinamizan estos procesos convirtiéndolos en motivadores y participativos. En el caso de esta investigación, deja claro como por medio de unos objetivos bien definidos, con herramientas acordes a las intenciones educativas, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades educativas, se pueden lograr pequeños pero significativos avances en el anhelo de inscribir las TIC dentro de las actividades curriculares, en cualquier asignatura y nivel educativo.

Para futuras investigaciones acerca de la incorporación de las TIC a procesos de enseñanza aprendizaje, se recomienda afinar los instrumentos de recolección de datos y ampliar la población objeto de estudio, de tal manera que permita la participación de estudiantes de distintos niveles educativos y docentes con metodologías educativas diferentes a fin de comparar y evaluar más significativamente el impacto del uso de la tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

- BAZÁN, S. y Acosta, M. (2011). “La denagogía como obstáculo para el uso eficiente de las TIC en la educación de la era digital”. En: *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 3: (1). Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- GÓMEZ-ZERMEÑO, M. G. (2012). “Bibliotecas digitales: recursos bibliográficos electrónicos en educación básica”. En: *Comunicar*. ISSN: 1134-3478. España. En: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=39&articulo=39-2012-14>
- MARTÍNEZ, R. y Heredia, Y. (2010). “Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45).
- MARTÍNEZ, M. (1994). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación Manual Teórico-Práctico*. México: Trillas.
- MAYAN, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. En: <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (septiembre, 2009). *Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Consultado septiembre 2009. En: <http://www.box.com/shared/5j08u7irp2>
- NAVARRO, P. (1995). “La encuesta como texto: un enfoque cualitativo”. V Congreso Español de Sociología Grupo de Trabajo: Metodología. Primera Sesión: Pluralidad y desarrollos en la metodología cualitativa. Granada: Universidad de Oviedo. En: <http://www.netcom.es/pnavarro/Publicaciones/EncuestacomoTexto.html>
- QUECEDO, R. Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista Psicodidáctica*, 14. En: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/142/138>
- PAGÈS, J. (2009). Los libros de texto de Ciencias Sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. En: http://pagines.uab.cat/joan_pages/sites/pagines.uab.cat/joan_pages/files/Pages_Libros_detexto.pdf
- SALINAS, J. (2004). “Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje”. En: *Revista de pedagogía* 56(3-4), 469-481.
- SÁNCHEZ, G. (2008). “Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico”. En: *Suplementos Marcoele: Revista de didáctica español como lengua extranjera*. 1: (11).
- ZENTENO, A. y Mortera, J. (2011). “Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior”. En: *Apertura: Revista de Innovación Educativa* (14): 142-155. Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara.